



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20,

e-mail: s37_nn@mail.52gov.ru

Принято
на заседании педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Школа № 37"
30.08.2022 № 1

Утверждено
Приказом директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Школа № 37"
От 01.09.2022 № 370 - ОД

**Реализация дополнительной общеобразовательной программы
«За страницами русского языка»**

Возраст обучающихся: с 7 – 10 класс (1-4 класс)

Срок реализации: 8 месяцев

Программу составила:
учитель начальных классов
Торопова Ольга Павловна

Город Нижний Новгород

2022

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на повышение языковой культуры младшего школьника.

Нормативными документами для разработки программы платной услуги «Тайны русского языка» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 706;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507).

Программа нацелена на освоение предметных и метапредметных результатов курса русского языка в начальной школе и может использоваться с различными программами и системами учебников.

Актуальность программы состоит в том, что она поддерживает и расширяет содержание учебника, не повторяя его.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Развитие речи ребенка не стихийный процесс, оно требует постоянного педагогического руководства. Овладение речью тесно связано с познанием окружающей действительности. Ребенок овладевает не только устной, но и письменной речью. Письменная речь всегда строже устной. В ней всегда видны недочеты и ошибки, столь характерные для младшего школьника. Ребенок живет в слове, развивается, устно и письменно самовыражается, передает и получает информацию, следовательно, необходимо предоставить ему возможность, как можно раньше и больше узнать о тайнах слова. Программа по реализации дополнительной общеобразовательной программы «За страницами русского языка» является попыткой реализовать коммуникативный подход к обучению родному языку младших школьников.

Предлагаемая программа нацелена на развитие культуры речи учащихся 1 – 4 классов, умение правильно и свободно выражать свои мысли в письменной и устной форме, основывается на умениях и навыках, полученных на уроках русского языка, литературы и др.

Программа состоит из четырех отдельных подпрограмм для каждой параллели: «За страницами русского языка» (1 класс)», «За страницами русского языка» (2 класс)», «За страницами русского языка» (3 класс)», «За страницами русского языка» (4 класс).

Срок реализации программы: 8 месяцев (32 часа).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность 45 минут.

Наполняемость группы: минимальное количество 13 человек

В основе программы «За страницами русского языка» лежит общая концепция личностно - ориентированной системы обучения, направленной на достижение оптимального для каждого школьника уровня общего развития и формирования на этой основе знаний, умений и навыков, где заложены большие возможности развития творческих способностей младших школьников.

Основная задача работы по развитию связной речи обучающихся состоит в том, чтобы научить детей свободно и правильно выражать свои мысли. Конкретное решение этой задачи осуществляется путем формирования у учащихся совокупности речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать свое собственное.

Соответственно, в комплекс умений, формируемых у учащихся при обучении связной речи, входят умения, обеспечивающие владение следующими сторонами:

- Информационно-содержательные, включающие умение получать информацию для высказывания, раскрыть тему и главную мысль текста.
- Структурно-композиционные, предполагающие умение правильно строить текст, умение формулировать вводную, основную и заключительную части текста и др.
- Умения, связанные с использованием языковых средств, соответствующих целям высказывания, его типу и стилю.
- Умения редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

Целью данной программы является:

- создание условий для формирования личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

- воспитание любви к великому русскому языку;
- развитие интереса к языку как учебному предмету; пробуждение в учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- развитие творческих возможностей каждого ученика в области создания текстов и формирование общеучебных умений работы с текстом;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- совершенствование умения полно и последовательно излагать свои мысли;
- расширение представлений о видах, способах создания сочинений, приемах работы над сочинением и изложением.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимание эмоций других людей, умение сочувствовать, сопереживать;
- умение выделять особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Содержание учебного курса

Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами. За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение знаний по темам: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология». В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах.

Тематическое планирование.

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Что ты знаешь о русском языке? Урок-беседа.	1
2.	Познакомьтесь: алфавит! Какое практическое значение имеет алфавит?	1
3.	О звуках и буквах. Можно ли писать без букв?	1
4.	В мире звуков.	1
5.	Звуки и буквы – не одно и то же.	1
6.	Жили – были гласные и согласные.	1
7.	Что такое слово?	1
8.	Сколько в слове гласных, столько и слогов. Игра «Собери слово».	1
9.	Слово одно, а значений несколько (многозначные слова).	1
10.	Слова – тезки (омонимы).	1
11.	Одно и то же, но по-разному (синонимы).	1

12.	Слова – неприятели (антонимы).	1
13.	Задачи со словами: анаграммы.	1
14.	Задачи со словами: логогрифы.	1
15.	Задачи со словами: метаграммы.	1
16.	Сколько слов ты знаешь? (составление рассказа по картинке)	2
17.	Словарное богатство родного языка. Игра «Кто знает больше слов на букву...»	1
18.	Игра «Знаешь ли ты пословицы?»	1
19.	«Волшебные» слова (День вежливости).	1
20.	Игротека: «Спрятавшееся слово», «Лишнее слово», «Составь слово».	1
21.	Игротека: «Произноси правильно», «Повтори скороговорку»	1
22.	Игра – соревнование «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?»	1
23.	Что такое текст?	1
24.	Что мы пишем с заглавной буквы?	1
25.	Волшебное слово предлог.	1
26.	Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний, подбор слов, близких по значению.	2
27.	Праздник «Путаница в стране Орфографии».	1
28.	Игротека: «Кто и что?», «Кто такой?», «Слова – близнецы».	1
29.	Игра – соревнование «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?»	1
30.	Праздничный урок «Секреты родного языка».	1
	итого	32

Тематическое планирование.

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Волшебная страна Фонетика.	1
2.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Викторина «Интересные буквы и звуки».	1
3.	Легко ли быть согласным звуком?	1
4.	Распознавание твердых и мягких звуков в словах. Игра «Расколдуй слово».	1
5.	Удивительные звуки. Тест на развитие слухового внимания. Игра «Звуки – невидимки».	1
6.	Буквы в слове переставим – много новых слов составим.	1

7.	Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Найди пару».	1
8.	Звонкие и глухие «одиночки». Игра – сказка «Пропавшие имена».	1
9.	Шипящие согласные. Игра «Волшебный клубок орфограмм».	1
10.	«Легкие» головоломки. Технология составления головоломок.	2
11.	Загадки со словами. Технология составления загадок.	1
12.	Слог. Перенос слов. Правила переноса. Игра «Собери слово».	1
13.	Ударение. Смыслоразличительная функция ударения. Игра «Помоги Незнайке».	1
14.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1
15.	«Обиженные» гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	2
16.	«Грамматическое домино».	1
17.	Ъ и Ъ – помощники в словах.	1
18.	Ь: значение и особенности.	1
19.	Ъ: значение и особенности.	1
20.	В мире словообразования.	1
21.	К тайнам слова. Сложные слова.	1
22.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.	1
23.	Вежливые слова.	1
24.	Игры в слова и со словами.	1
25.	Шарады, анаграммы, слова – загадки, слова – перевертыши.	1
26.	Кроссворды, чайнворды.	1
27.	Палиндромы, ребусы.	1
28.	«Грамматические» старты: кто больше знает слов на букву...»	1
29.	Подведение итогов. Где прячутся ошибки?	1
30.	Викторина «Хорошо ли ты знаешь грамматику?»	1
	итого	32

Тематическое планирование.

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство.	1
2.	Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.	1
3.	Жизнь слова. Откуда берутся слова?	1
4.	Как живут слова? Основные источники пополнения словаря.	1

5.	Знакомство с элементами словообразования.	1
6.	Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.	1
7.	Устаревшие слова.	1
8.	Знакомство со словарем синонимов.	1
9.	Изобразительно – выразительные средства языка.	1
10.	Учимся выделять в тексте выразительные средства языка.	1
11.	Значение и назначение языковых средств при создании художественного текста.	2
12.	Прямое и переносное значение слов.	1
13.	Крылатые слова.	1
14.	Учимся определять значение устойчивых выражений, употреблять их в заданной речевой ситуации.	1
15.	Научные слова. Учимся находить их в тексте.	1
16.	Работа с толковым словарем. Текст научного стиля.	1
17.	Редактирование простого предложения: исправление порядка слов, порядка частей.	1
18.	Редактирование простого предложения: замена неудачно употребленных слов.	1
19.	Редактирование простого предложения: устранение лишних и восстановление недостающих слов.	1
20.	Тема, микротема, основная мысль текста.	1
21.	Структура текста. Опорные слова.	1
22.	План. Виды плана.	1
23.	Стили речи. Составление текстов в заданном стиле.	1
24.	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1
25.	Учимся описывать предметы и явления.	1
26.	Составляем повествовательный текст с элементами описания.	1
27.	Связь между предложениями в тексте.	1
28.	«Волшебные» слова: приветствие, прощание, просьба, благодарность и т.п.	1
29.	Учимся дискутировать, используя вежливые слова.	1
30.	Итоговый проект «Самый важный словарь».	2
	итого	32

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Как обходились без письма? Слово и его значение.	1
2.	Что значит говорить и писать на тему?	1
3.	Главное в тексте – идея, основная мысль.	1
4.	Текст. Цепная связь в тексте. Отбор информации к написанию сочинения.	1
5.	Параллельная связь предложений в тексте.	1
6.	Основные типы речи. Текст – повествование.	1
7.	Построение текста – повествования на основе вводной части.	1
8.	Крылатые слова. Текст – описание. Отбор информации для сочинения.	1
9.	Написание сочинения – описания помещения.	1
10.	Редактирование текста – описания внешности человека.	1
11.	Рассуждаем – объясняем, размышляем, доказываем.	1
12.	Изложение с элементами рассуждений «Какая бывает зима?»	1
13.	Учимся находить и исправлять недочеты в построении рассуждения.	2
14.	Стили речи и их характерные признаки.	1
15.	Текст прочти – стиль определи. Редактирование текстов в публицистическом стиле.	1
16.	Изложение. Работа с текстом в художественном стиле.	1
17.	Научный стиль речи, его лексические и синтаксические особенности.	1
18.	Сочинение по наблюдениям и другим источникам. Описание растения в деловом стиле.	1
19.	Редактирование текста. Исправление стилистических ошибок.	1
20.	Построение текста на основе заключительной части.	1
21.	Распространенные речевые ошибки и недочеты.	1
22.	Распространенные грамматические ошибки и недочеты.	1
23.	Редактирование текста. Нахождение грамматических и речевых ошибок и недочетов.	1
24.	Редактирование текстов с нарушением временной соотнесенности.	1
25.	О цитатах и цитировании.	1
26.	Написание изложения с изменением лица.	1
27.	Тавтология. Редактирование текстов.	1
28.	Написание изложения с изменением времени событий.	1
29.	Творчество проявляем – сказку сочиняем.	2
30.	Сочинение – размышление «Впереди пятый класс».	1
	итого	32

Список литературы.

№	Автор, год издания, название пособия	Вид пособия
1	Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004	Пособие для учителя
2	Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.	Пособие для учителя
3	Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.	Пособие для учителя
4	Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.	Пособие для учителя
5	Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991.	Пособие для учителя
6	Дмитриева В. Г. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы. Издательство: АСТ, Сова, 2010.	Пособие для учителя
7	Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991.	Пособие для учителя
8	Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003.	Пособие для учителя
9	Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997.	Пособие для учителя
10	Полякова А. В. Превращения слов. Учебное пособие. Москва “Просвещение”, 1991.	Пособие для учителя
11	Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2002.	Пособие для учителя
12	Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991.	Пособие для учителя